



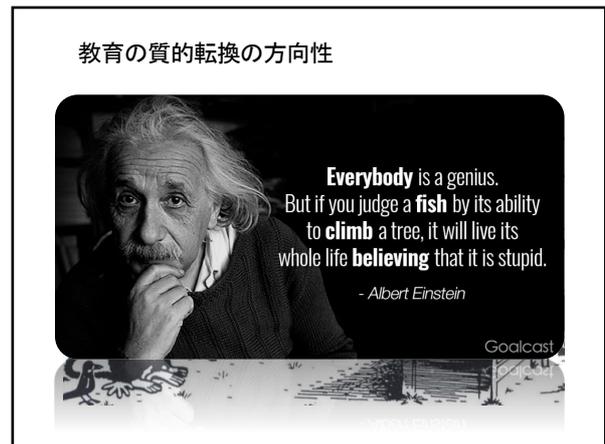
1



2



3



4



5

OECDラーニング・コンパス（学びの羅針盤）2030

OECDラーニング・コンパス（学びの羅針盤）2030は、OECD Future of Education and Skills 2030プロジェクト※の成果であり、教育の未来に向けての望ましい未来像を描いた、進化し続ける学習の枠組みです。教育の幅広い目標を支えるために、個人のウェルビーイングと集団のウェルビーイングに向けた方向性を示しています。
 ※2011年にOECDが日本で開催した「OECD東北スクール」事業を多国間共同種別が、発展させ、2030年以降の未来を形作るために生徒に求められるコンピテンシーを明確化するとして、このコンピテンシーを育む教師の資質や教育環境等を検討することを目的としたOECDの事業。

その構成要素には、学びの中核的な基礎、知識、スキル、態度と価値、より良い未来の創造に向けた変革を起こすコンピテンシーや、地産（Anticipation）・行動（Action）・振り返り（Reflection）のAARサイクルが含まれます。また、ラーニング・コンパスは、生徒が周囲の人々、事業、状況をより良いものにすることを学ぶ上で、責任ある有意義な行動を取るための方向性を決めるために生徒が使ったことのできるツールであることから、生徒エージェンシーは、ラーニング・コンパスの中心となる概念です。

<p>学びの中核的な基礎</p> <p>カリキュラム全体を通して学習するために必要な基礎的な条件や主要な知識、スキル、態度及び価値を指します。</p>	<p>より良い未来の創造に向けた変革を起こすコンピテンシー</p> <p>新たな価値を創造する力、責任ある行動をとる力、対立やジレンマに対処する力は未来を形づくり、そこで活躍するための必要な能力です。</p>	<p>知識し・行動・振り返りサイクル</p> <p>学習者が継続的に自らの思考を改善し、集団のウェルビーイングに向かって意図的に、また責任を持って行動するための仮想的な学習プロセスです。</p>	<p>生徒エージェンシー</p> <p>生徒が教師の決まりきった指導や指示をそのまま受け入れるのではなく、未知なる環境の中で自立で歩みを進め、意味のある、また責任感を持つ方法で進むべき方法を見出す必要性が強調されています。</p>
--	---	--	--

6

OECDが掲げる 子どもたちに必要とされる能力

1. 相互作用的に言語や知識といった社会的文化的な道具を使う能力
読解リテラシー、数学的リテラシー、科学的リテラシー
2. さまざまな背景・意見を持った異質の集団と交流できる能力
3. 自律的に行動する能力

- 根拠：自らの考えや行動を振り返る力

7

学習指導要領改訂の方向性

新しい時代に必要となる資質・能力の育成と、学習評価の充実

学びが人生や社会に生かせるようになる
学びに向かう力・人間性等の涵養

生きて働く知識・技能の習得
未知の状況にも対応できる
思考力・判断力・表現力等の育成

何ができるようになるか

よりよい学校教育を通してよりよい社会を創るという目標を共有し、
社会と連携・協働しながら、未来の創り手となるために必要な資質・能力を育む
「社会に開かれた教育課程」の実現

各学校における「カリキュラム・マネジメント」の実現

何を学ぶか

新しい時代に必要となる資質・能力を踏まえた
教科・科目等の新設や目標・内容の見直し
小学校の外国語習得の教科化、高校の新科目「公共（復
習）」の新設など
各教科等で育む資質・能力を明確化し、目標や内容を構造
的に示す
学習内容の精選は行わない。

どのように学ぶか

主体的・対話的で深い学び（「アクティブ・
ラーニング」）の視点からの学習過程の改善

生きて働く知識・技能の習得
を促す
新しい時代に求められる
資質・能力を育成
知識の習得を促進せず、習得
の深い理解を図るための学習
過程の質的改善

主体的な学び
対話的な学び
深い学び

8

育成を目指す資質・能力の三つの柱

学びに向かう力
人間性等

どのように社会・世界と関わり、
よりよい人生を送るか

「確かな学力」「健やかな体」「豊かな心」
を
総合的にとらえて構造化

何を理解しているか
何ができるか
知識・技能

理解していること・できる
ことをどう使うか
思考力・判断力・表現力等

9

事後的に正解を作り出す力

- 第1志望校に合格
努力が報われる大きな成功体験
今後の人生の励まし
- 第1志望校以外に進学
結果を受け入れ、そこでの学校生活を満喫
結果的にその進学は正解

10

決断の良し悪しとは？

- 第1志望校に入学
入学後に努力が続けられなければ？
→ 不正解
- 第1志望校以外に入学
環境を最大限に生かす努力を続ければ？
→ 正解

決断の良し悪しは、**決断した後の行動で決まる。**

11

「思春期の時点で抱いていた価値意識が 高齢期の幸福感を予測する」

共同研究結果

自己コントロール力が低い若者が、外発的動機を強く抱いた場合、高齢期の人生満足度が顕著に低くなる。

自己コントロール力が低くても、内発的動機が強ければ高齢期の人生満足度は高い。

外発的動機
「金銭や安定した地位を大切にしたい」

内発的動機
「興味や好奇心を大切にしたい」

自己コントロール能力
着い環境の様々な欲求や誘惑に負けずに自分をコントロールする力
※生きるためのテクニック

ビジネスの成功と人生の成功は別

公財財団法人
東京都立総合研究センター HPより

12

高校入試時の **親善の心** に向け

- 受験の目的は？
本人が幸せな人生を送ってほしいから
人生で本当に大切なものを考えさせる
- 子どもとの関係は？
どこまでも味方であり、理解者であり、支援者である
- 普段の生活において
多様な選択肢を考えさせる。寛容な精神を培っておく。
努力の過程を評価し、ほめる。決してけなさない。

→ 人生の正解・不正解はまだ決まっていない。

13

沿革・建学の精神

学校法人 山崎学園 **磐城緑蔭中学校・高等学校**
IWAKI RYOKUIN Junior and Senior High School

平成19年4月1日 磐城緑蔭中学校 開校
平成22年4月1日 磐城緑蔭高等学校 開校

建学の精神
 ・終始一誠
 ・礼容高雅

⇒ **豊かな人間性と
高い学力を有する
人物の育成**

14

磐城緑蔭高校の魅力

- ・自由で明るい校風
- ・大学進学を目指す学校
- ・先生方の親身で丁寧な学習指導
- ・東大生の受験指導も受けられる
- ・探究活動（企業探究）の充実
- ・医療ゼミの実施



15

進学実績 抜粋（10年間）

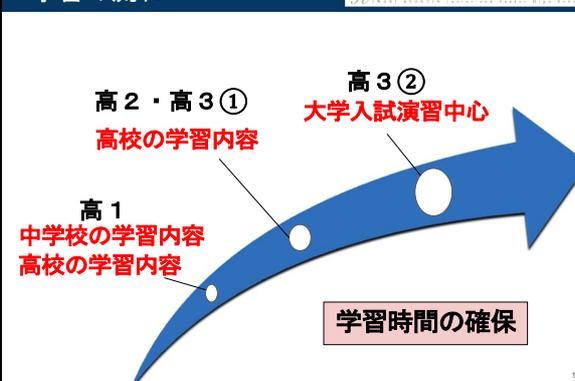
医学部医学科： 福島県立医科大・自治医科大
防衛医科大学校・北里大・東海大・杏林大
東京医科大・岩手医科大・獨協医科大 など

国公立大学： 東北大・お茶の水女子大・筑波大・北海道大
千葉大・横浜国立大・茨城大・福島大・会津大
国際教養大・横浜市立大・高崎経済大 など

難関私立大学： 早稲田大・慶應義塾大・上智大・東京理科大
学習院・明治・青学・立教・中央・法政 など

16

学習の流れ



高1 中学校の学習内容
高校の学習内容

高2・高3① 高校の学習内容

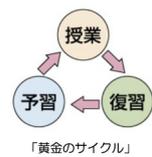
高3② 大学入試演習中心

学習時間の確保

17

学習方法を学ぶ

- ・効率的な学習の仕方
（主要3教科の学習／思考型、理解型の学習）
- ・計画を立てることの意味
- ・予習、復習の重要性



「黄金のサイクル」

18

オンライン授業の実践 伊賀県立 龜城緑蔭中学校・高等学校

Zoomを使った授業（中高）



19

19

探究活動（中3～高2） 伊賀県立 龜城緑蔭中学校・高等学校

有名企業にインターンシップ （企業とともに未来をつくる）




STEP1-6 活動の準備をする
STEP7-12 会社の仕事をやる
STEP13-18 ミッションに取り組む
STEP19-24 プレゼンテーションをする

20

20

医療ゼミの実施（中3～高2） 伊賀県立 龜城緑蔭中学校・高等学校

市内医療機関と連携し、知識や志を育てています



医療をとりまく諸問題について、生徒自らが調べて発表し、質疑応答と意見交換を行うことで、医療職に対する理解と問題意識からなる主体的な志望動機を涵養します。

21

21

緑鐵ゼミナール 伊賀県立 龜城緑蔭中学校・高等学校

現役東大生と和田秀樹監修・6年間の指導体制

3年間で志望校合格を果たす!!
効率的な受験戦略をご提供します。

和田秀樹 和歌山大学 経済学部長



和田秀樹監修・本校との連携体制
現役東大生もサポートします。

22

22

部活動等（月・木） 伊賀県立 龜城緑蔭中学校・高等学校



野球・硬式テニス・バレーボール・科学・創作・吹奏楽・卓球・陸上

23

23

楽しい学校行事 伊賀県立 龜城緑蔭中学校・高等学校



24

24

磐城緑蔭の気風とは？ 

自由と責任

- ・ 縛りすぎない、強制しない
- ・ 放任ではない自由
- ・ 自由に物事を考え行動する



創造性と思いやりを育む

- ・ 多様な価値観に触れる
- ・ 他人とのかかわり方を知る

25

25

感染症予防対策の徹底 

衛生的で安心な修学環境



（状況に応じて）
マスクの着用

手洗い・
手指衛生の徹底

消毒液の設置

毎日の検温



消毒・洗浄

健康管理の徹底

密集 密閉 密接

三密の回避

換気の徹底

非接触型の洗面台

26

26

令和5年度 募集要項（抜粋） 

募集人数	30名程度	
日 程	A日程（推薦選抜）	B日程（一般選抜）
出願期間	令和4年 11月17日(木)・18(金)	令和5年 1月12日(木)・13日(金)
試験日	令和4年 12月4日（日）	令和5年 1月21日（土）
試験内容	出願書類 面接	出願書類 筆記試験（英語・数学） 面接（専願）

27

27

令和5年度 募集要項（抜粋） 

日 程	A日程（推薦選抜）	B日程（一般選抜）
受験料	10,000円	15,000円
合格発表	令和4年 12月9日（金）	令和5年 1月27日（金）
手続期間	専願 令和4年12月12日（月）～ 併願 令和4年12月12日（月） ～ 令和5年3月16日（木）	専願 令和5年1月30日（月） 併願 令和5年1月30日（月） ～ 令和5年3月16日（木）

28

28

A日程（推薦選抜）について 

- ・ 筆記試験がない
- ・ 書類審査と面接（専願：個人面接 / 併願：集団面接）

↓

私立高校の合格を年内に取っておく

（参考） R4入学試験	受験者数 316	合格者数 316	入学者数 8
----------------	-------------	-------------	-----------

29

29

A日程 面接について 

専 願
（個人面接）

併 願
（集団面接）

- ・ 志願理由
- ・ 中学校生活について
- ・ 自己PR
- ・ 社会への関心 など

↓

意欲・態度・関心・表現力 など

30

30

B日程（一般選抜）について

専願：「英語」「数学」の筆記試験・面接
併願：「英語」「数学」の筆記試験
 （評定が不足している場合／英語・数学の仕上がりを試す機会）

↓

「抑え」を万全に

（参考） R4入学試験	受験者数	合格者数	入学者数
	84	72	15

31

B日程の試験範囲について

英語

- ・50点／50分
- ・リスニングあり
- ・特定の事項を除外対象として指定しない

数学

- ・50点／50分
- ・円
- ・三平方の定理
- ・対象外
標本調査

（参考） R4合格者 平均点数	英語	数学	最高得点	最低点
	33.7点	29.8点	89点	47点

32

イベントのお知らせ

- 7/18(月・祝) 9/23(金・祝) **オープンスクール**
りょくいんの要領数を確しよう!
- 8/4(木) 8/25(木) **オンライン説明会**
学校情報を得よう!
- 10/15(土) **プレテスト**
(数・英)
本業の勉強で実力を試そう!
- 12/4(日) **A日程入試**
推薦選抜(面接)
早めに入学を決めて、高校の学習を始めよう!
- 1/21(土) **B日程入試**
一般選抜(数・英)
学力を積み上げ、実力で勝負しよう!

33

私立高校授業料実質無償化がスタート

令和2年4月から、私立高校授業料**実質無償化**がスタート!

《本校の授業料》
年額 372,000円（月額 31,000円）

372,000円 (本校授業料相当額)

257,400円 (公立相当額・追加算分)

118,800円 (公立授業料相当額)

590万円 620万円 910万円 (世帯年収(目安))

本校に通う生徒に対し
上乗せ支給される支援金
(公立高校の場合と比較)

福島県独自の就学
支援事業による加算

34

私立高校授業料実質無償化がスタート

つまり、**毎月の実質負担額**はこうなります。

世帯年収目安	～590万円未満	590万円以上 620万円未満	620万円以上 910万円未満	910万円以上
本校の授業料	31,000円			
就学支援金	31,000円	9,900円	9,900円	対象外
県による加算	対象外	11,550円	対象外	対象外
実質負担額	0円	9,550円	21,100円	31,000円

35

終わり

皆さんの受験・入学を在校生・教職員一同、心よりお待ちしております。

36